

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и методология юридической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	магистр

ТЕМА 1. Развитие научного познания

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

занятие в форме дискуссии.

Дискуссия – это высказывание студентом своего мнения по теме, заданной преподавателем. В процессе познания исследуемой темы проводится групповая дискуссия, позволяющая в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Данное мероприятие позволяет обеспечивать глубокую проработку имеющейся информации, а также возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем теме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической науки.
3. Неклассическая наука и ее особенности.
4. Постнеклассическая наука.
5. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности.
6. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности.
7. Модели развития научного знания. Социокультурная обусловленность науки. Критерии и нормы научного познания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания.
8. Основные модели динамики научного знания.
9. Природа научных инноваций.
10. Проблема объективных критериев прогресса науки.
11. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
12. Взаимосвязь науки и культуры.
13. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историографии науки.
14. Основные этапы развития юридической науки.
15. Формирование типов юридического научного познания.

Задание для самостоятельной работы (Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности): Составить

сравнительную таблицу «Периодизация науки: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука».

ТЕМА 2. Современные представления о научном познании

По данной теме практические занятия не предусмотрены. Студенты изучают тему самостоятельно по предложенным в рабочей программе источникам и выполняют задания лабораторного практикума.

Вопросы для самоконтроля:

1. Философия и методология науки. Структура научного знания. Структура эмпирического знания.
2. Структура и функции научной теории. Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного познания.
3. Научный объект: понятие и типы.
4. Научное доказательство и его виды.
5. Современная научная картина мира.
6. Научная деятельность и ее структура.
7. Общество и наука: типы взаимодействия.
8. Философские основания науки. Научный консенсус: понятие и функции. Наука и глобальные проблемы человечества.
9. Научные коллективы как субъекты науки.
10. Роль и функции науки в инновационной экономике.
11. Императивы научного этоса.
12. Особенности коммуникации в науке.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых.
14. Права и обязанности ученых по отношению к обществу и государству.
15. Интеллектуальная собственность и авторское право в науке.
16. Этика научного цитирования.
17. Проблемы правового регулирования научной деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и в зарубежных странах, например, по теме магистерской диссертации. Для этого необходимо выполнить следующие действия.

- 1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано, например, по теме магистерской диссертации.
- 2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой

семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.

- 3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.
- 4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.
- 5. Сравнение содержания конкретных правовых норм.
- 6. Построение схемы, иллюстрирующей механизм правового регулирования (порядок выборов, структуру судебной системы и г.д.).
- 7. Подготовка аналитической записки с предложениями по совершенствованию российского законодательства.

Задания лабораторного практикума

Задание № 1.

Составить схему антропосоциогенеза и генезиса науки, включая НТР и основные подходы к истории развития человеческого общества.

Задание № 2.

Составить сравнительную таблицу «Типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира».

Задание № 3.

Проанализировать место и роль научных знаний в системе общественных ценностей в представлениях Т.Куна, И. Лакатоса и П. Файерабенда, сделать собственные выводы.

ТЕМА 3. Методология научного познания

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

занятие в диалоговом режиме.

Семинар в диалоговом режиме – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где студенты закрепляют знания, учатся точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя со студентами.

Вопросы:

1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2. Методология научного познания как основа научного творчества.
3. Основные уровни научного познания.
4. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
5. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем.
6. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.
7. Научные законы и их классификация.
8. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
9. Классификация научных теорий.
10. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
11. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы.
12. Эвристические принципы отбора гипотез.
13. Понятия метода и методологии.
14. Классификация методов.
15. Общенаучные методы и приемы исследования.
16. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно -исследовательской работы.
17. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи.

Задание для самостоятельной работы: Используя полученные знания об уровнях и методах научного юридического познания разработайте концепцию своего магистерского диссертационного исследования, обозначив научную проблему, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования, определите цель и задачи, а также объект и предмет исследования; продумайте особенности методологии исследования с учетом его цели и предмета.

ТЕМА 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук

По данной теме практические занятия не предусмотрены. Студенты изучают тему самостоятельно по предложенным в рабочей программе источникам и выполняют задания лабораторного практикума.

Вопросы для самоконтроля:

1. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.
2. Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии - антропологизм, историзм, механицизм, натурализм, неомарксизм, органицизм, позитивизм, психоанализм, психологизм,

- структурализм, сциентизм, феноменологизм, формализм, функционализм, холизм, эволюционизм.
3. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках. Природа гуманитарного знания.
 4. Структура гуманитарного знания.
 5. Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.
 6. Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе. Философия как интегральная форма научных знаний.
 7. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки.
 8. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании. Ценности в юридической науке.
 9. Научные и вненаучные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.
 10. Время и пространство в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.
 11. Проблема коммуникативности в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.

Задания лабораторного практикума:

Задание № 1.

Составить сравнительную таблицу «Этапы развития отечественной юриспруденции, юридической науки», отражая все ее достижения и отличия от западноевропейской юриспруденции.

Задание № 2.

Разработать проект Морально-этического кодекса молодого ученого-юриста.

ТЕМА 5. Понятие и принципы методологии юридической науки

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

1. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
2. Основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Проблема предмета юридической науки.
4. Гносеологические аспекты методологии права.
5. Инструментальные аспекты юридической методологии.
6. Понятие и значение принципов правового познания.
7. Философские основания правоведения.
8. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.
9. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и

конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.

Задание для самостоятельной работы (*Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности*): Составить схему «Виды правовых научных исследований».

ТЕМА 6. Основы юридической эпистемологии

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

1. Эпистемология правового мышления.
2. Эпистемологические аспекты методологии правоведа.
3. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления.
4. Деятельностный подход в науке и праве.
5. Цели и средства юридического познания.
6. Понятие стиля и образа познания. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры.
7. Образ юридического познания и типы правопонимания. Правопонимание в структуре правового мышления.
8. Основные концепции правопонимания.
9. Теория нормативистского понимания права.
10. Теория солидаризма.
11. Социологическая теория права.
12. Психологическая теория права.
13. Теория естественного права.
14. Теория юридического позитивизма.
15. Теологическая теория права.
16. Марксистская теория права.
17. Условия и критерии научности юридического исследования.

ТЕМА 7. Методологические подходы в юридической науке

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

1. Философия права: понятие и место в системе правоведа.
2. Социально-философская методология философии права.
3. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов. Уровни методологии философии права.
4. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.
5. Юридическая феноменология.
6. Предметная область юридической феноменологии. Феноменология как современное философское направление. Феноменология как способ исследования сознания.

7. Феноменологический метод.
8. Юридическая герменевтика.
9. Этапы развития юридической герменевтики.
- 10.Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего.
- 11.Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения.
- 12.Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Когнитивное и нормативное истолкование права.
- 13.Герменевтические проблемы юридических текстов.
- 14.Герменевтический подход к анализу текста закона.
- 15.Методы толкования и интерпретации правовых норм.
- 16.Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.

Задание для самостоятельной работы (Задание, способствующее развитию компетенций профессиональной деятельности): Составить таблицу информационных интернет-порталов, в которых содержатся материалы, имеющие научную и практическую ценность для проведения магистерского исследования:

Электронный сайт(портала)	адрес	Название сайта (портала)	Документ, находящийся на этом сайте (с указанием автора, названия и точной ссылки на интернет-страницу)

ТЕМА 8. Структура методологии юридической науки

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

1. Общенаучный уровень: диалектический метод, анализ, синтез, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование.
2. Частно-научный уровень: системно-структурный метод, функциональный анализ, кибернетические (информационные) методы, психологический метод, метод моделирования, исторический метод, политический метод, социологический метод, психологический метод, логический метод, культурно-антропологический метод.
3. Специально-юридический уровень: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент,

- статистические методы, нормативно-догматический (технико-юридический) анализ, сравнительно-правовой метод.
4. Современные проблемы методологии юридической науки.
 5. Особенности методов в отраслевых юридических науках.
 6. Проблемы методологии отраслей юридической науки.
 7. Перспективы развития юридической методологии.